УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Рогожинская основная школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»
_____ А.С. Шагульсков
приказ от 31.08.2023 № 94

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета МКОУ «Рогожинская основная школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»
протокол № 1 от 30.08.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2023 – 2024 учебный год**
**МКОУ «Рогожинская основная школа**
**городского округа город Михайловка Волгоградской области»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 11
2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... 11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 22
3.1 Кадровое обеспечение ..... 22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 25
3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 26
Календарный план воспитательной работы ..... 27

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», основного общего образования (приказ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Совета школы, в который входят представители обучающихся и родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |

| |
|---|
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления |

| |
|---|
| опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным |

| |
|---|
| ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |

| |
|---|
| Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Рогожинская основная школа городского округа город Михайловка Волгоградской области» находится в хуторе Рогожин Михайловского района Волгоградской области. Школа относится к категории малокомплектных, в 2023-2024 учебном году будет обучаться 37 ученика. Образовательный процесс реализуется педагогическим коллективом, состоящим из 8 педагогов. Административный ресурс представлен одним директором. Несмотря на малочисленность контингента, школа на протяжении многих лет имеет высокие показатели в обучении и воспитании своих учеников, неоднократно занимала первое место в рейтинге среди основных школ Михайловского района, впоследствии городского округа города Михайловка. В условиях неразвитости культурно-досуговой сферы хутора, отсутствия учреждений дошкольного и дополнительного образования, на школу ложится функция организации работы этих направлений, что является дополнительной нагрузкой на коллектив учреждения. Эта особенность играет важную роль в воспитательной работе школе, способствует укреплению взаимоотношений школьного коллектива и родителей, жителей хутора в целом.

2.2 Воспитательный процесс в учреждении построен на идее творчества педагогов и детей, при участии родительского сообщества. Планирование жизни школы, решение актуальных вопросов реализуется с помощью Совета школы, родительского комитета, Совета школьников.

Традиции школьного коллектива – это обычаи, правила поведения и общения, порядки, установившиеся в нем и передаваемые от одного поколения воспитанников другому. В школе накоплен богатый опыт КТД, в течение года каждый учащийся принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство.

Эффективность воспитательной работы обусловлено слаженной работой классных руководителей, которые большое внимание уделяют формированию у детей умения общаться как внутри детского коллектива, так и со взрослыми, соблюдать правила жизни в коллективе. Это способствует формированию благоприятного микроклимата внутри учреждения.

2.3.Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «Рогожинская ОШ» принимает участие:

1. Школьный спортивный клуб;
2. Школьный театр;
3. Проект «Эколята».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

− Акции, посвящённые значимым датам страны.

− Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.

− Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя российской науки», «Спорт против вредных привычек», «Марафон добрых дел».

− КТД «Новогодний переполох».

− День школьного самоуправления (проф. пробы).

− Праздник «Прощание с начальной школой»

- Праздник Последнего звонка.

− Торжественная церемония вручения аттестатов.

− Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

2.4.Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определен ной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

2.5. Дополнительные характеристики.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

• высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать

учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

• специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективностьрешения проблем.

3. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

4. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Рогожинская ОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и

вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с

участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитанияв помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительного органа родительского сообщества - родительского комитета общеобразовательной организации, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МКОУ «Рогожинская ОШ» обеспечивают специалисты:

| **должность** | **кол-во** | **функционал** |
|---|---|---|
| директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.; Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; Контролирует организацию питания в образовательной организации; |
| Классный руководитель | 6 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Педагог дополнительного образования | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Учитель-предметник | 8 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Педагог-дефектолог | | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ №52 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

– Положение о классном руководстве.
– Положение о социально-психологической службе.
– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
– Положение об Совете школы
– Положение о ВСОКО.
– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
– Положение о поощрениях и взысканиях.
– Положение о комиссии по урегулированию споров.
– Положение о школьном спортивном клубе.
– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
– Положение о Школьной службе медиации.
– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
– Планы воспитательной работы классных руководителей.
– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МКОУ «Рогожинская ОШ» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Рогожинская ОШ»:

• объявление благодарности;
• награждение грамотой;
• вручение сертификатов и дипломов;
• награждение ценным подарком.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатовдля совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

## Календарный план воспитательной работы

| Модуль | Дела, события, мероприятия | |
|---|---|---|
| | Уровень 1-4 кл. | Уровень 5-9 кл. |
| **Сентябрь** | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 кл | Согласно ИПР классных руководителей 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | Праздник первоклассника<br><br>«Твой друг – светофор!»<br>(спортивные состязания) | День пятиклассника<br><br>«Твой друг – светофор!»<br>(спортивные состязания) |
| | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята»-«Планета- мой дом, в котором мы живем»<br>ДО «Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО «Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | 1)Урок «День Знаний» 1 сентября<br>2)Уроки в рамках «Недели безопасности»<br>3)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 4) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1)Урок «День Знаний» 1 сентября<br>2)Уроки в рамках «Недели безопасности»<br>3)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>4) Уроки Здоровья (согласно плану) |
| | | |
| Самоуправление | Выбор старост в классе-комплекте<br>Назначение ответственных по функционалу | 1.Оргсбор Совета обучающихся<br>Знакомство новых членов с правами и обязанностями. Распределение по комиссиям. Определение направлений работы комиссий.<br>2. КТД. Организация сбора макулатуры.<br>3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)<br>4)Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ |
| | | |
| Детские общественные организации | «Эколята»- «Осенний экологический десант.» | РДШ |
| | | |
| Профориентация | Виртуальная экскурсия «Первое путешествие в мир профессий» | Многообразие мира профессий.<br>Кл.час 8-9 кл.<br>Участие в работе всероссийского |

| | | |
|---|---|---|
| | | профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |
| | | |
| Школьные медиа | -освещение в соцсети<br>Праздника первоклассника | -набор редакционной группы,<br>-составление плана работы<br>-Выпуск газеты |
| | | |
| Организация предметно-эстетической среды | -Герб, Флаг, Гимн -создание эмблемы школы<br>-выставка рисунков, фотографий, посвященных школьной символике<br>-создание классных уголков | -Герб, Флаг, Гимн -создание эмблемы школы<br>-выставка рисунков, фотографий, посвященных школьной символике<br>-оформление классных уголков |
| | | |
| Профилактика | Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | Кл. часы и беседы на темы: «Правила поведения в ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения». Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Открытые уроки по профилактике экстремизма и терроризма «Мы помним тебя, Беслан!» |
| Работа с родителями | 1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.<br>2)Информационное оповещение через классные группы.<br>3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся<br>-Беседы с родителями по профилактике ДТП<br>-Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 | 1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.<br>2)Информационное оповещение через классные группы.<br>3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы родительских комитетов, планирование работы на год.<br>4) Работа с родителями выпускников |

| | | |
|---|---|---|
| | КоАП РФ».<br>- Выборы в родительский комитет, планирование работы на год. | |

| Октябрь | | |
|---|---|---|
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 кл | Согласно ИПР классных руководителей 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | «Родной край – сердцу рай!» (КТД).<br>Участие в проведении Дня хутора | «Родной край – сердцу рай!» (КТД).<br>Участие в проведении Дня хутора |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята» «Деревья нашего двора».<br>ДО « Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО «Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | 1)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 2)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС<br>3) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)<br>4)Урок безопасности в сети интернет | 1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.<br>2)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче<br>3)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС<br>4) Урок безопасности в сети интернет<br>6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»<br>7) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ» |
| | | |
| Самоуправление | 1. Поздравление педагогов на День Учителя.<br>2.День самоуправления | 1.Заседания советов органов детского самоуправления<br>2.Поздравление педагогов на День Учителя.<br>3.День самоуправления<br>4.День пожилого человека<br>4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.<br>5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах<br>6) Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) |
| | | |
| Детские общественные организации | «Эколята» « Птицы нашего двора». | 1.Организация торжественного приема в РДШ в школе 2.РДШ «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов труда |

| | | |
|---|---|---|
| | | (волонтерская работа). |
| | | |
| Профориентация | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши…») Сочинение «Кем я хочу быть»<br>Выставка рисунков «Кем я хочу быть» | Здоровье и выбор профессии. Кл. час<br>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. |
| | | |
| Школьные медиа | Конкурс рассказа для школьной газеты «Если бы я был директором школы» | -работа журналистов и фотокорреспондентов в День самоуправления,<br>- праздничный выпуск газеты ко Дню учителя |
| | | |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление интерьера школьных помещений к празднику «День учителя»<br>Трудовой десант по уборке территории школы | Оформление интерьера школьных помещений к празднику «День учителя»<br>Трудовой десант по уборке территории школы |
| Профилактика | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). |
| | | |
| Работа с родителями | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.<br>Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.<br>Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Ноябрь** | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 кл | Согласно ИПР классных руководителей 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные | 1)Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" | |

| | | |
|---|---|---|
| дела | 2) «День народного единства»<br>3) «Международный день толерантности»<br>4) «День матери в России».<br>«Нет милее дружка, чем родная матушка» (конкурсная программа) | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята» «Изготовление кормушек для птиц».<br>ДО « Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО «Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | 1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»<br>2)Музейные уроки День народного единства (4 ноября)<br>3)Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря<br>4) Урок «День правовой помощи детям» | 1.Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»<br>2.Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3.Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря<br>4) Урок «День правовой помощи детям» |
| | | |
| Самоуправление | Проведение конкурса рисунков «Самая прекрасная мамочка моя» | 1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности<br>3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».<br>4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)<br>5) Работа по линии РДШ<br>6) Организация и проведение мероприятий «День Матери» |
| | | |
| Детские общественные организации | «Эколята» «Изготовление кормушек для птиц». | Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. |
| | | |
| Профориентация | Презентация «Все работы хороши» | Знакомство с особо опасными и особо дефицитными профессиями. Виртуальная экскурсия.<br>Встреча с односельчанами-тружениками полей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Школьные медиа | Выпуск газеты (интересные материалы из жизни младшеклассников) | -проведение конкурса юных журналистов «Острое перо» (тема «А у нас на уроке…»)<br>– информационное сопровождение встречи с односельчанами-тружениками полей |
| | | |
| Организация предметно-эстетической среды | Конкурс работ к празднику «День народного единства»<br>Конкурс рисунков ко «Дню матери» | Конкурс работ к празднику «День народного единства<br>Конкурс рисунков ко «Дню матери» |
| | | |
| профилактика | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности». Инструктаж «Осторожно: лед!» Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) | Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности<br>Инструктаж «Осторожно: лед!»<br>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) |
| | | |
| Работа с родителями | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.<br>Информационное оповещение через классные группы.<br>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога – психолога |
| **Декабрь** | | |
| Классное | Согласно ИПР классных | Согласно ИПР классных руководителей |

| | | |
|---|---|---|
| руководство | руководителей 1-4 кл | 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо») 2)Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») 3)«Я – гражданин России»(интеллектуальная игра «Эрудит») 4)Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки» театрализованное представление. 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» 6)Соц.проект «Новый год для дошколят» | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята» «Вернем чистоту природе».<br>ДО « Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО « Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | 1)Музейные уроки «День неизвестного солдата»<br>2)Урок в библиотеке «День Героев Отечества»<br>3) Урок «День Конституции»<br>4) Уроки Здоровья | 1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Музейные уроки «День Героев Отечества»<br>3) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики<br>4)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год<br>5) Уроки Здоровья (согласно плану) |
| | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями<br>Подготовка школы к Новому году (украшение школы). | Работа в соответствии с обязанностями<br>Отчет актива за I полугодие<br>Организация и проведение игры по станциям «Веселые старты!»<br>Подготовка школы к Новому году (украшение школы). |
| | | |
| Детские общественные организации | «Эколята» «Мусор не по правилам». | РДШ: Новогодний праздник для дошколят |
| | | |
| Профориентация | Встреча с родителями – представителями различных профессий. | Профессиональные учебные заведения города Михайловки. Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. |
| | | |
| Школьные медиа | Выпуск газеты (интересные материалы из жизни младшеклассников | - новогодний выпуск газеты<br>- конкурс классных стенгазет «Новый год шагает по планете» |
| | | |
| Организация предметно-эстетической | Оформление окон и стен школьных помещений к Новогоднему празднику | Оформление окон и стен школьных помещений к Новогоднему празднику |

| | | |
|---|---|---|
| среды | | |
| | | |
| профилактика | Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках. Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией. Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы. |
| | | |
| Работа с родителями | Родительский контроль питания<br>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Информационное оповещение через школьный сайт<br>Проведение тематических родительских собраний<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Родительский контроль питания<br>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний<br>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022» |

| | | |
|---|---|---|
| **Январь** | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 кл | Согласно ИПР классных руководителей 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 2)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 3)Акция «Дарите книги с любовью» 4)Чудеса, да и только!» (вечер сказок) | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята» «Проблема пластиковой упаковки».<br>ДО « Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО « Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | 1)Проведение тематических уроков гражданственности: ущее моей страны – мое будущее» 2)Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности н» 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) |
| | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с | 1)Заседания советов органов детского |

| | | |
|---|---|---|
| | обязанностями<br>Организация «Дня чистоты» | самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички на стенде «Наше самоуправление»: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста»<br>Организация «Дня чистоты»<br>Проведение мероприятия «Свеча памяти». |
| | | |
| Детские общественные организации | «Эколята» Экологический десант «Хутор без свалок». | Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия по линии РДШ: Организация мероприятий по пожарной безопасности |
| | | |
| Профориентация | Игра «Какие профессия я знаю?» | Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». Профессиональные склонности и интересы. |
| | | |
| Школьные медиа | -фотоконкурс «Эх ты, зимушка-зима!» «Ура! Каникулы!» | -фотоконкурс «Эх ты, зимушка-зима!» «Ура! Каникулы!»<br>- выпуск газеты |
| | | |
| Организация предметно-эстетической среды | Конкурс рисунков к празднику Победы в Сталинградской битве | Конкурс рисунков к празднику Победы в Сталинградской битве |
| | | |
| Профилактика | Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Профилактические беседы по воспитанию межнационального уважения «Все люди – братья на нашей планете»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | |
| | | |
| Работа с родителями | Формирование списков на питание (сбор информации) – по 2 полугодию. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы. | |

| Февраль | | |
|---|---|---|
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 кл | Согласно ИПР классных руководителей 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | Вахта Памяти<br>«200 верст войны»<br>(Сталинградская битва)<br>(1. Конкурс рисунков.<br>2.Письмо ветерану)<br><br>(День защитника Отечества) конкурсная программа<br>Акция «Кормушка» | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята» Зима в нашем хуторе. Снежные скульптуры.<br>ДО « Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО « Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности – твоё будущее» 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) | |
| | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями<br>Организация поздравления на 23 февраля | Работа в соответствии с обязанностями<br>Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» Организация поздравления на 23 февраля |
| | | |
| Детские общественные организации | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка» «Эколята» Растения и животные Волгоградской области. | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»РДШ: Подготовка и проведение акции «Служить России» |
| | | |
| Профориентация | | Способности и профессии. Анкетирование |
| | | |
| Школьные медиа | -конкурс на лучший рассказ о папе, дедушке, брате и.т.п., служивших в армии | -праздничный выпуск газеты ко Дню защитника Отечества;<br>-конкурс на лучший рассказ о папе, дедушке, брате и.т.п., служивших в армии. |
| | | |
| Организация предметно-эстетической | Изготовление поздравительных открыток для пап | Конкурс работ «Мой папа самый лучший» |

| | | |
|---|---|---|
| среды | | |
| | | |
| профилактика | Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД | Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД ; Профилактика терроризма, экстремизма: Акция «Мы в ответе за мир на планете» |
| | | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы и консультации | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ |
| **Март** | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 кл | Согласно ИПР классных руководителей 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | «Умницы-красавицы» (8 марта) конкурсная программа | «Умницы-красавицы» (8 марта) конкурсная программа |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята» -«Вода – источник жизни».<br>ДО « Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО « Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | 1)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану) | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) |
| | | |
| Самоуправление | Организация поздравления на 8 Марта. | Организация поздравления на 8 Марта. Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) |
| | | |
| Детские общественные организации | «Эколята» Проблемы загрязнения воды. | РДШ: Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню |
| | | |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Видеофильм. |
| | | |
| Школьные медиа | Выпуск газеты (интересные материалы из жизни младшеклассников | - информационное сопровождение Праздника 8 марта;<br>-выпуск газеты |
| | | |
| Организация | Изготовление подарков для | Изготовление подарков для мам к дню |

| | | |
|---|---|---|
| предметно-эстетической среды | мам к дню 8 Марта | 8 Марта |
| | | |
| профилактика | Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями»; Проф.беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (профилактика экстремизма). В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» |
| | | |
| Работа с родителями | буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ» | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ» |

| Апрель | | |
|---|---|---|
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 кл | Согласно ИПР классных руководителей 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | 2) «Гагаринский урок» 3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 4) Всемирный День Земли 5) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС<br>«Права ребенка в мире взрослых»<br>(защита проектов) | |
| | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята» Вода в моем доме.<br>ДО « Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО « Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | 1)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану) 3) Гагаринский урок «Космос – это мы» | |
| | | |
| Самоуправление | Уборка пришкольной территории.<br>КТД. Сбор макулатуры. | Работа по направлению РДШ . Мероприятия в рамках 36- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС. Уборка пришкольной территории.<br>Организация весенней недели добра.<br>КТД. Сбор макулатуры. |
| | | |
| Детские общественные организации | «День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков. «Эколята» Воздух и здоровье человека. | «День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков. РДШ: Трудовой десант «школьный двор» |
| | | |
| Профориентация | | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». Система профессиональных учебных заведений Волгоградской области. Видеообзор. |
| | | |
| Школьные медиа | Выпуск газеты (интересные материалы из жизни младшеклассников | -выпуск листовок, буклетов экологической направленности «Берегите природу родного края»<br>- Фоторепортаж «Мы и наш хутор» (экологический патруль)<br>- информационное сопровождение праздничных мероприятий ко Дню Победы |

| | | |
|---|---|---|
| | | - выпуск газеты «Удачи тебе, выпускник!» |
| | | |
| Организация предметно-эстетической среды | «Художественная галерея»-выставка творческих работ учащихся | «Художественная галерея»-выставка творческих работ учащихся<br>Проект «Школьный двор»/проектирование и разбивка клумб/ |
| | | |
| профилактика | Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной». Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» | |
| | | |
| Работа с родителями | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний | |

| **Май** | | |
|---|---|---|
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 кл | Согласно ИПР классных руководителей 5-9-кл |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3) «К победе шел, Россия, твой солдат…»<br>(митинг, литературно-музыкальная композиция)<br>4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022» 6) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. 6)«Тропинками лета» (игра-квест) | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа с текстом<br>КВД «Эколята» Весенний десант по уборке территории школы.<br>ДО « Тестопластика» | ДО «РДШ»<br>ДО « Вышивка лентами»<br>КВД «Острое перо» |
| | | |
| Школьный урок | | Проведение консультаций по предметам ОГЭ |
| | | |
| Самоуправление | | Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022» |
| | | |
| Детские общественные организации | «Эколята» Посадка цветов на школьном<br>1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в | РДШ: Трудовой десант «Уборка памятника»<br>1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятия в рамках празднования |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка | «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка |
| | | |
| Профориентация | Игра «Давай пофантазируем» | Форма, сроки обучения и правила поступления в учебные заведения Волгоградской области. Информ. Урок |
| | | |
| Школьные медиа | -информационное сопровождение праздничных мероприятий ко Дню Победы | - информационное сопровождение праздничных мероприятий ко Дню Победы<br>- выпуск газеты «Удачи тебе, выпускник!» |
| | | |
| Организация предметно-эстетической среды | Участие в акции «Письма Победы»<br>Оформление стен школы рисунками, посвященными Победе советского народа в Великой Отечественной Войне | Участие в акции «Письма Победы»<br>Оформление стен школы рисунками, посвященными Победе советского народа в Великой Отечественной Войне |
| | | |
| **Июнь, июль, август** | | |
| | | |
| Классное руководство | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Организация летнего отдыха детей. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. | |
| | | |
| Ключевые общешкольные дела | Организация и проведение летней кампании 2022 Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | | |
| | | |
| Школьный урок | Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников) | Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. |
| | | |
| Самоуправление | | Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9 классу |
| | | |
| Школьные медиа | | - информационное сопровождение |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятий для выпускников |
| | | |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022» |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.