

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Городской округ г. Михайловка

МКОУ "Рогожинская ОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО

[Подпись]
Кириличева Н.Г./

Протокол №

от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического
совета школы

Протокол № 1

от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кузнецова О.А.

Приказ № 86

от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный эколог»

для 1-4 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гудкова Татьяна Владимировна
учитель

Рогожин 2022

Пояснительная записка.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Люди планеты столкнулись с целым рядом природных катастроф (землетрясения, парниковый эффект и т.д.), вызванных их деятельностью и обеспокоены состоянием природы. Учащиеся должны понимать важность и значимость экологической составляющей в едином комплексе всех условий его места проживания, отдыха.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

программа рассчитана на учащихся 1-9 классов общеобразовательной школы.

Объем часов, отпущенных на занятия:

Срок реализации программы – 1 год, занятия проводятся один раз в неделю.

Всего за год обучения – 34 часа. Продолжительность одного занятия: 1 час.

Цели: формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Кружок работает в течение учебного года, один раз в неделю, всего 34 занятия. Продолжительность одного занятия – 40 мин. План. Программа кружка разработана для обучающихся 1-9 классов.

Ожидаемые результаты.

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)

2. Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам.

3. Помогать друг другу, бережно, доброжелательно относиться к природе, проявлять творчество.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой внеучебной деятельности;

Информационно-методическое обеспечение.

1. Художественная и научная литература.
2. Интернет ресурсы.

Структура курса.

Раздел программы	Количество часов	УУД
Вводное занятие.	1	Познавательные: закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.
Экология леса	13	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта). Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
Экология рек.	4	Познавательные: осознанное и речевое высказывание собственного отношения к окружающему миру. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Коммуникативные: умение работать в группе; использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.
Растения и животные Волгоградской области.	5	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; умение работать в паре.
Домашние животные.	4	Познавательные: умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире. Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Мой дом.	7	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать, осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) при выполнении заданий и подготовке проекта. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Тематическое планирование.

Дата	Кол-во часов	Раздел	Тема	Описание содержания
	1	Вводное занятие.	Что такое экология. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.
	1	Зеленая Россия.	Акция: «Зеленая Россия».	Посадка деревьев на территории школы.
	1		Веселое путешествие в природу.	Беседа, просмотр презентации.
	2		Пр.зан. Творческая мастерская.	Изготовление поделок из природного материала.
	1		Беседа «Экологическая ситуация в области».	Беседа, просмотр презентации.
	1		Игра «Почемучки».	Экологическая викторина.
	1		Экологическая безопасность.	Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа»
	2	Экология леса.	Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных).	Знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
	2		Экология леса.	Ситуации в поведении людей в природе (обсуждение ситуаций).
	1		Викторина «В мире животных»	Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?».
	2	Экология рек.	Экология рек (охрана).	Формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес, бережное отношение и заботу.
	1		Игра – путешествие «Подводное царство»	
	1		Животные, обитающие в реках	Просмотр видеофильмов.
	2	Растения и животные Волгоградской области.	Животные нашей области.	Знакомить детей с животными нашей области. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на их жизнь.). Развивать интерес к наблюдениям за животными. Активизировать словарь детей. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.

	1		Лекарственные растения нашей области.	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.
	1		Загадки, ребусы, стихи о растениях и животных.	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
	1		Охрана растений и животных. Красная книга.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о растениях и животных с опорой на план. игра – имитация. Знакомство с Красной книгой Нижегородской области.
	2	Домашние животные	Домашние животные	Рассказ о своих питомцах, фотографии.
	1		Игра-путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.
	1		Турнир всезнаек природы.	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
	1	Мой дом.	Акция «Создаём уют в школе» (посадка, полив комнатных растений)	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
	2		Устный экологический журнал «Земля – наш дом родной»	Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
	1		Экология нашего посёлка (экскурсия).	Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения).
	1		Практическая работа	Участие в мероприятиях по уборке территории посёлка
	1		Праздник друзей природы	Выставка сочинений, рисунков.
	1		Итоговое.	Подведение итогов работы кружка.

